

Usando lo que sé: Instrucciones

Actividad/Juego 1:

Usando lo que sé: Usando diez

Usando lo que sé: Usando diez: Problemas de práctica

Usando lo que sé: Usando diez: Punto de control

Actividad/Juego 2:

Usando lo que sé: Usando dobles cercanos y partiendo por la mitad

**Usando lo que sé: Usando dobles cercanos y partiendo por la mitad:
Problemas de práctica**

**Usando lo que sé: Usando dobles cercanos y partiendo por la mitad: Punto
de control**

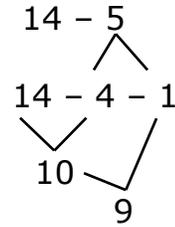
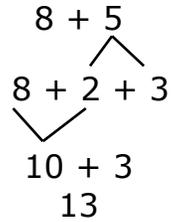
Preguntas de discusión:

- Cuando se trata de formar 10 con el primer sumando, ¿qué pensamiento tiene que suceder con el primer sumando, qué pensamiento tiene que suceder cuando se descompone el segundo sumando?
- Cuando un sumando es uno más o uno menos que el otro sumando, ¿cómo se pueden usar los dobles para encontrar la suma?

Nombre _____ Fecha _____

Usando lo que sé: Usando diez

Mira los ejemplos de abajo.



Usa los ejemplos para ayudarte a descomponer uno de los números para formar 10.

$9 + 6$
____ + ____ + ____
 $10 +$ ____

$7 + 8$
____ + ____ + ____
 $10 +$ ____

$4 + 9$	$6 + 8$	$8 + 9$
---------	---------	---------

$15 - 9$
 $15 -$ ____ $-$ ____
 $10 -$ ____

$17 - 8$
 $17 -$ ____ $-$ ____
 $10 -$ ____

$13 - 7$	$15 - 6$	$12 - 9$
----------	----------	----------

Cortar por la línea punteada. Se brindan dos conjuntos de tarjetas.

**Usando lo que sé: Usando diez:
Punto de control**

1 $9 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

2 $15 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

3 $7 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

4 $16 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

5 $8 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

6 $12 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

7 $7 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

8 $14 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

9 $9 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

10 $17 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

**Usando lo que sé: Usando diez:
Punto de control**

1 $9 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

2 $15 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

3 $7 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

4 $16 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

5 $8 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

6 $12 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

7 $7 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

8 $14 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

9 $9 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

10 $17 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

Usando lo que sé: Usando dobles cercanos y partiendo por la mitad

- Escoge una operación en negritas.
- Determina si la estrategia de abajo de la operación es dobles cercanos o partiendo por la mitad cercanos.
- Escribe la operación con su estrategia en la columna apropiada.
- Repite el proceso para todas las operaciones en negritas.

Dobles cercanos	Partir por la mitad cercanos

<p style="text-align: center;">6 + 8 6 + 6 + 2</p>	<p style="text-align: center;">5 + 6 5 + 5 + 1</p>
<p style="text-align: center;">16 - 7 16 - 8 + 1</p>	<p style="text-align: center;">18 - 8 18 - 9 + 1</p>
<p style="text-align: center;">20 - 9 20 - 10 + 1</p>	<p style="text-align: center;">7 + 8 7 + 7 + 1</p>
<p style="text-align: center;">8 + 9 9 + 9 - 1</p>	<p style="text-align: center;">14 - 8 14 - 7 - 1</p>

Encierra en un círculo la palabra que completa cada declaración.

Todas las operaciones en la columna "dobles cercanos" son operaciones de **adición/sustracción**.

Todas las operaciones en la columna "partiendo por la mitad cercanos" son operaciones de **adición/sustracción**.

Nombre _____ Fecha _____

Usando lo que sé: Usando dobles cercanos y partiendo por la mitad

Problemas de práctica

Anota tu respuesta a las preguntas de abajo.

- 1** Cody encontró 7 arañas. Tyler encontró 8 arañas. ¿Cuántas arañas encontraron Cody y Tyler?

- 2** Payton compró 12 hamburguesas. Le dio 7 hamburguesas a sus amigas. ¿Cuántas hamburguesas tiene Payton ahora?

- 3** Había 8 patos en una laguna. Después 9 patos más volaron a la laguna. ¿Cuántos patos hay en la laguna ahora?

- 4** Abby tenía 16 uvas. Se comió 7 uvas. ¿Cuántas uvas tiene Abby ahora?

Cortar por la línea punteada. Se brindan dos conjuntos de tarjetas.

**Usando lo que sé: Usando
dobles cercanos y partiendo
por la mitad: Punto de control**

1 $8 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

2 $16 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

3 $7 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

4 $14 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

5 $6 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

6 $12 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

7 $6 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

8 $12 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

9 $9 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

10 $18 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

**Usando lo que sé: Usando
dobles cercanos y partiendo
por la mitad: Punto de control**

1 $8 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

2 $16 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

3 $7 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

4 $14 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

5 $6 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

6 $12 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

7 $6 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

8 $12 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

9 $9 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

10 $18 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$