

Estación de trabajo 1

Materiales:

- **Partiendo un círculo**
- **Partiendo un rectángulo**
- **Partiendo una línea**
- **Estación de resumen partiendo enteros**
- Círculos en fracciones – un conjunto por grupo de cuatro
- Varillas Cuisenaire® – un conjunto por grupo de cuatro

Pide a los estudiantes que trabajen en grupos de cuatro para completar las actividades.

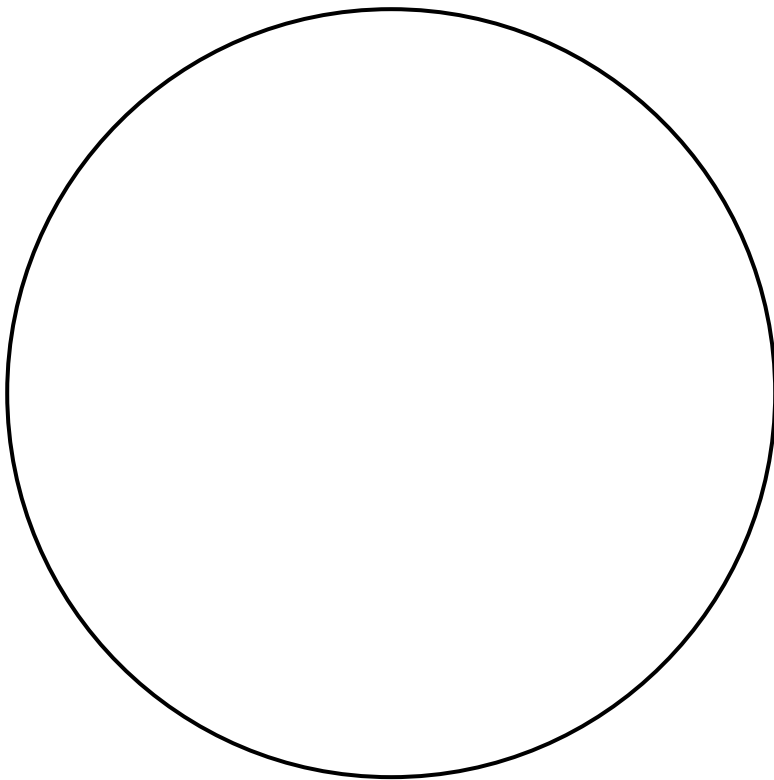
Usa **El resumen de la estación de trabajo Partiendo un entero** para discutir en la estación de trabajo.

Nombre _____ Fecha _____

Partiendo un Círculo

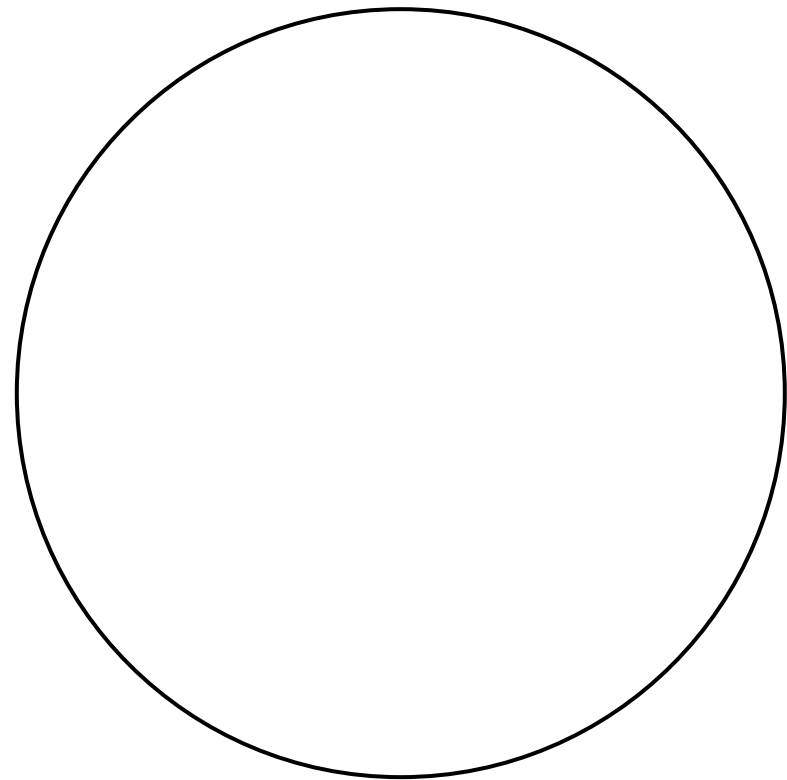
Galleta A

- Hay 4 estudiantes que quieren compartir una galleta.
- Usa tus círculos en fracciones para partir la galleta en 4 partes iguales.
- Bosqueja y rotula un-cuarto de la galleta.



Galleta B

- Hay 8 estudiantes que quieren compartir una galleta.
- Usa tus círculos en fracciones para partir la galleta en 8 partes iguales.
- Bosqueja y rotula un-cuarto de la galleta.



1 ¿Qué galleta tiene la mayor cantidad de partes iguales? Galleta _____

2 ¿Tiene esta galleta partes iguales **más grandes** o **más pequeñas**?

Nombre _____ Fecha _____

Partiendo un rectángulo

Barra de dulce A

- Hay 2 estudiantes que quieren compartir una barra de dulce. Determina cual varilla es la mitad del entero.
- Usa las varillas para partir la barra de dulce en dos partes iguales.
- Bosqueja y rotula la mitad de la barra de dulce.



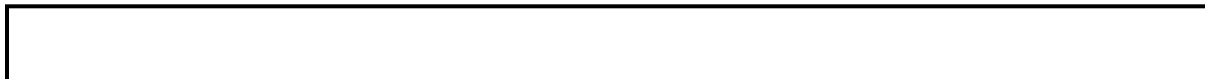
Barra de dulce B

- Hay 4 estudiantes que quieren compartir una barra de dulce. Determina cual varilla es un-cuarto del entero.
- Usa las varillas para partir la barra de dulce en cuatro partes iguales.
- Bosqueja y rotula un-cuarto de la barra de dulce.



Barra de dulce C

- Hay 8 estudiantes que quieren compartir una barra de dulce. Determina cual varilla es un-octavo del entero.
- Usa las varillas para partir la barra de dulce en ocho partes iguales.
- Bosqueja y rotula un-octavo de la barra de dulce.



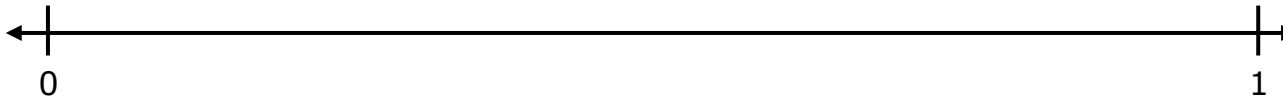
1 ¿Qué barra de dulce tiene la menor cantidad de partes iguales? Barra _____

2 ¿Tiene esta barra partes iguales **más grandes** o **más pequeñas**?

Partiendo una línea

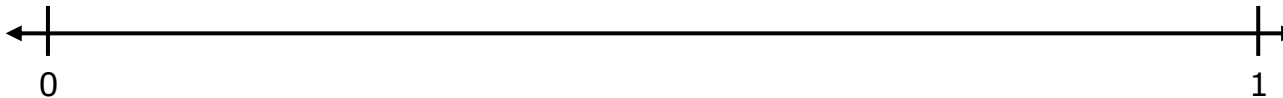
Palito de regaliz A

- Hay 2 estudiantes que quieren compartir un palito de regaliz. Determina cual varilla es la mitad del entero.
- Usa las varillas para partir el palito de regaliz en dos partes iguales.
- Bosqueja y rotula la mitad del palito de regaliz.



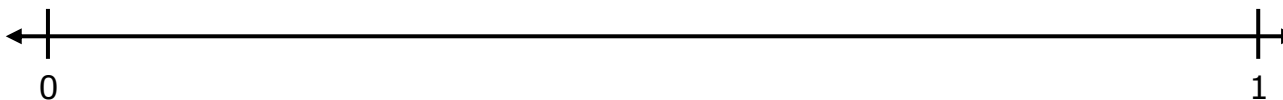
Palito de regaliz B

- Hay 4 estudiantes que quieren compartir un palito de regaliz. Determina cual varilla es un-cuarto del entero.
- Usa las varillas para partir el palito de regaliz en cuatro partes iguales.
- Bosqueja y rotula un-cuarto del palito de regaliz.



Palito de regaliz C

- Hay 8 estudiantes que quieren compartir un palito de regaliz. Determina cual varilla es un-octavo del entero.
- Usa las varillas para partir el palito de regaliz en ocho partes iguales.
- Bosqueja y rotula un-octavo del palito de regaliz.



1 ¿Cuál palito de regaliz está partido en la mayor cantidad de partes iguales? Palito de regaliz _____

3 ¿Tiene este palito de regaliz partes iguales **más grandes** o **más pequeñas**?

Nombre _____ Fecha _____

Resumen de la estación de trabajo de partiendo enteros

Usa el banco de palabras para completar los fragmentos de oración.

Banco de palabras		
mitades	octavos	cuartos
más pequeña	más grande	

1 El nombre de 2 partes iguales que forman un entero es _____.

Toma 2 _____ para hacer un entero.

2 El nombre de 4 partes iguales que forman un entero es _____.

Toma 4 _____ para hacer un entero.

3 El nombre de 8 partes iguales que forman un entero es _____.

Toma 8 _____ para hacer un entero.

4 Cuánto más partes fraccionarias se use para hacer un entero,
_____ la parte.

5 Cuánto menos partes fraccionarias se use para hacer un entero,
_____ la parte.