

Unión de sonidos

Objetivo

Los estudiantes crearán y decodificarán palabras.

Materiales

- Letras en cartón hechas con el molde presentado en la hoja de ejercicio 1: Tarjetas con letras; o letras de hule espuma; o letras magnéticas.
- Hoja de ejercicio 2: Ejemplo para unir sonidos.
- Tablero con bolsillo o magnéticos para cada estudiante (si se puede)

Resumen

Demuestre la actividad y proporcione múltiples oportunidades de práctica. Proporcione retroalimentación formativa cuando sea necesario.

Actividad

1. Repase la hoja de ejercicio 2 que presenta un ejemplo de la siguiente rutina antes de la lección.
2. Pida a los estudiantes que coloquen las letras en los bolsillos superiores del tablero o en la parte superior del tablero magnético al mismo tiempo que usted repasa el nombre y sonido de cada letra.
3. Pida a los estudiantes que usen las letras para crear palabras de diferentes niveles de dificultad.
4. Pida a los estudiantes crear nuevas palabras, quiten o cambien ciertas letras.
5. Pida a los estudiantes que unan los sonidos para leer las palabras.

Adaptado de Vaughn Gross Center for Reading and Language Arts at The University of Texas at Austin. (2009). *Teacher reading academies*. Austin, TX: Author.

Cartas de letras

x	z	s	h
w	y	t	g

q	s	f	n
p	r	t	v

r	b	d	f
l	p	c	t

k	m	p	ñ
j	l	n	n

i	o	u	u
i	o	o	u

e	e	a	a
a	e	i	a

e	i	i	o
e	e	i	o

u	u	a	
o	u	a	

b	c	d	d	f	f	g	g	h	j	k
l	l	m	n	n	ñ	ñ	p	p	p	q
r	r	s	s	t	t	v	w	x	y	z

a	a	a	a	a	a	e	e	e	e	e
e	i	i	i	i	i	i	o	o	o	o
o	o	u	u	u	u	u	u			

Ejemplo para unir sonidos

Repaso de las letras a, m, t, r, y l

“Encuentren la letra que dice /m/. Digan el nombre de la letra y colóquenla en el bolsillo inferior.”

a		t	a	l	r
m					

“Encuentre la letra que dice /a/ y colóquenla después de la primera letra.”

		t	a	l	r
m	a				

“Encuentre la letra que dice /l/ y colóquenla después de la segunda letra. ¿Qué palabra dice?”

		t	a		r
m	a	l			

“Si, la palabra es *mal*. Coloca otra *a* después de la *l*. ¿Qué palabra dice ahora?”

		t			r
m	a	l	a		

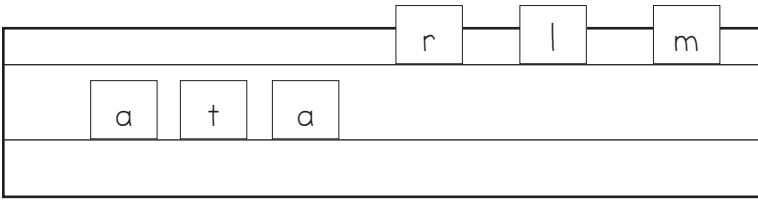
“Sí, la palabra es *mala*. Reemplaza la *l* in *mala* con la *t*. Dime que dice ahora.”

			l		r
m	a	t	a		

“Sí, la palabra es *mata*. Reemplaza la *m* in *mata* con la *r*. Dime que dice ahora.”

			l		m
r	a	t	a		

“Sí, la palabra es *rata*. Quita una letra para hacer la palabra *ata*.”



“Sí, quitaste la *r* para hacer *ata*.”