

Opuestos

Objetivo

Los estudiantes incrementarán su vocabulario al aprender palabras con significados opuestos.

Materiales

- Objetos de la vida real presentes en el salón
- Dos vasos transparentes pero marcados con diferentes cintas de colores
- Jarra de agua

Resumen

Demuestre explícitamente y facilite múltiples oportunidades de práctica con retroalimentación formativa.

Actividad

1. Utilice pares de objetos que presenten conceptos opuestos. Empiece con uno o dos pares de opuestos en una lección como por ejemplo *pequeño-grande*, *pesado-liviano*, *lleno-vacío*. El ejemplo a continuación es con el par de opuestos *lleno-vacío*.
2. Diga, “Vamos a aprender una palabra importante: *opuesto*. Digamos todos la palabra juntos.”
3. Llene uno de dos vasos idénticos con agua de la jarra. No ponga agua en el otro vaso.
4. Señale el vaso con agua y diga, “Este vaso está lleno.”
5. Señale el vaso sin agua y diga, “Este vaso no está lleno – está vacío.”
6. Después vierta el agua del vaso lleno en el vaso vacío y pregunte, “¿Cuál vaso está lleno? ¿Cuál vaso está vacío?” Pida a los estudiantes que utilicen oraciones completas para describir los vasos, como por ejemplo: *El vaso con la cinta roja está lleno*.
7. Diga, “*Lleno* es el opuesto de *vacío*, y *vacío* es el opuesto de *lleno*. ¿Cuál es el opuesto de *vacío*? ¿Cuál es el opuesto de *lleno*?”
8. Pida a los estudiantes que nombren y describan objetos que están vacíos y objetos que están llenos. Por ejemplo, “La caja está llena de Legos. El basurero está vacío.”
9. Repita la actividad con otros pares de palabras opuestas. Asegúrese de revisar las palabras enseñadas con anterioridad.
10. Invite a los estudiantes a encontrar más opuestos.
11. Pida los estudiantes que dibujen relaciones de opuestos y que describan sus dibujos durante trabajo de grupo o grupos pequeños.

Adaptado de Vaughn Gross Center for Reading and Language Arts at The University of Texas at Austin. (2009). *Teacher reading academies*. Austin, TX: Author.